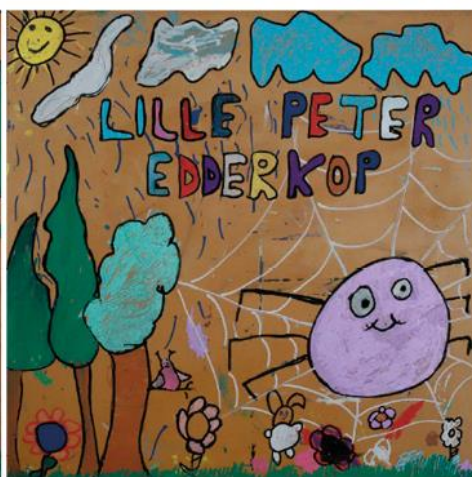
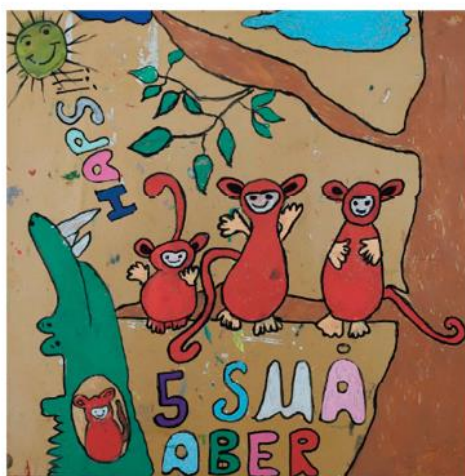


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Øster Snede Børnehus 2023



Børn som bliver mødt med anerkendelse og glæde bliver robuste og livsduelige. "Tigerdyr bliver aldrig ved med at være bedrøvede – de kommer over det med en forbavsende hurtighed"

Ninka Ninus i "Peter Plys og hans venner"



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Øster Snede Børnehus har vi i de seneste to år haft særligt fokus på forældresamarbejdet med henblik på at skabe en progression jævnfør forældreundersøgelserne 2022 og 2023. Desuden har medarbejderne operationaliseret principperne for forældresamarbejdet, udarbejdet af forældrebestyrelsen februar 2020.

Vi har arbejdet med forældreundersøgelsen 2022 som data i et kompetenceudviklingsforløb, hvor vi har besvaret refleksionsspørgsmålene i kapitel 1, ”Forældreinddragelse uden blinde pletter”, i ”Sammen om barnets læringshistorie, praksisguide til fornyet forældresamarbejde og et styrket læringsmiljø”, skrevet af Kristina Avenstrup og Sune Hudecek, Dafolo 2018.

Data og teori er blevet til refleksion, beslutning og handling ved hjælp af sammenhængscirklen og Kolbs læringscirkel. Sideløbende hermed har vi ibrugtaget dialogmodulet i Hjernen og Hjertet, hvor vi inddrager forældrenes perspektiver i det gode samarbejde.

Vi har involveret forældrene aktivt i deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. i forbindelse med en serbisk uge. Se den udvalgte evaluering på side 8 – 10.

De sidste 2 år har vi kontinuerligt arbejdet med læringsmiljøerne i Børnehuset. Læringsmiljøerne kan komme under pres i åben plan, hvor børnene færdes på tværs af alder og udvikling. Vi har en intention om løbende at gøre læringsmiljøerne indbydende, let aflæselige og klar til leg.



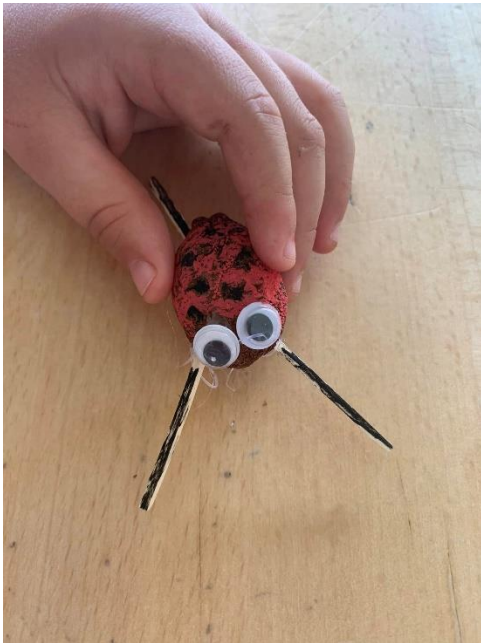
Vi har optimale muligheder for at tilbyde læringsmiljøer for motorisk udfoldelse på legepladsen, i naturen, i hallen og i svømmehallen, hvilket vi har haft et fortløbende fokus på. I grupperummene organiseres til stuedigt miljøer, som understøtter børnenes sansemotoriske udfoldelse og udvikling.

Vi har ansat en ny kostfaglig eneansvarlig, og i den forbindelse har vi haft et særligt fokus på at implementere de nye kostråd. Desuden har vi revideret kostpolitikken, "Sunde børn er glade børn", november 2022. Behandlingen af kostpolitikken har medført et fornyet fokus på måltidskulturen, som kommer omkring børnenes alsidige personlige udvikling, den sociale udvikling, kommunikation og sprog, sanser samt kultur, æstetik og fællesskab.

For at skabe kvalitet i strukturen har vi valgt at organisere os i mindre grupper om formiddagen, hvilket skal fremme en bedre interaktion mellem børn og voksne samt skabe deltagelsesmuligheder og fællesskab for alle børn.

I vores samarbejde med ReMida Center Hedensted har vi haft fokus på følgende: Kreativitet, at følge barnets nysgerrighed og spor, det åbne dagtilbud, rum i rummet og rummet som den 3. pædagog, natur, udeliv og science. I 2024 vil vi fortsat have fokus på det åbne dagtilbud samt natur, udeliv og science.





Den serbiske uge har været det første skridt i relation til enkelte flersprogede børn, som til tider befinder sig i periferien af børnefællesskaberne, hvilket er en udsat position at være i. Desuden har vi fokus på konfliktforståelse, hvilket skønnes at have en gavnlig effekt i forhold til atmosfæren og det psykiske børnemiljø.

Den serbiske uge følges op med et fremadrettet intensiveret fokus på de sprogstimulerende læringsmiljøer. Vi har valgt at ansætte en sprogpædagog d. 01.01.24, som vil arbejde i grupper, med tilpasse sproglige og kommunikative udfordringer, på tværs af de eksisterende aldersgrupper.

Vi har været med i Styrke på Tværs og De første 1000 dage, hvilket vurderes at have haft en gavnlig effekt i forhold til modtagelsen af nye børn og forældre. I 2024 rettes vores opmærksomhed på en styrkelse af den daglige modtagelse af børn og forældre.

I 2023 har vi samarbejdet med Øster Snede Skole om organiseringen af brobygningen, som nu har fundet en form, der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan. Inden brobygningen tilbydes alle forældre et møde med en primærmedarbejder i Børnehuset og en primærmedarbejder i Skolen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan har tydeliggjort behovet for såvel forberedelse som refleksion i teams. Vi har organiseret evalueringen som en ugentlig tid til forberedelse i de enkelte grupper samt møder i teamsene hver 14. dag. Desuden har vi 10 personalemøder om året, som er dedikeret udviklingen i det pædagogiske arbejde.

Udviklingen fastholdes ved hjælp af det didaktiske planlægningssskema, som er omdrejningspunkt for 4 årlige personalemøder, som skal kvalificere gruppernes evalueringer ved hjælp af Karl Tomms spørgsmål. De fælles refleksioner er medvirkende til, at vi kan gå fra lineære til mere cirkulære antagelser. Se evalueringen side 9 - 10.

Indtil videre har evalueringerne været organiseret ved et årstidshjul, hvilket evalueres i 2024 i forbindelse med den evaluering af evalueringskulturen, som foretages løbende.

Ved personalemødet januar 2024 sætter vi fælles fokus på de pædagogiske mål for læreplansarbejdet Kommunikation og sprog, som evalueres i fællesskab ved et berammet møde, juni 2024.

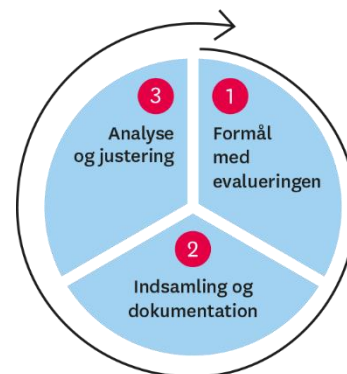
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den didaktiske planlægningsmodel anvendes løbende i arbejdet med den lokale læreplan. Fra perioden foreligger der evalueringer vedrørende bl.a. følgende:

- Børns motoriske udvikling og selvhjulpenhed
- Krop, sanser og bevægelse
- Følelser
- Forældresamarbejde/ forældreinddragelse i Vuggestuen

- Familieprojekt
- Overgang fra børnehave til brobygning på Øster Snede Skole
- Samling før frokost
- Højtider
- Henholdsvis matematik og sprog i relation til jul

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Vi har udvalgt en evaluering vedrørende kultur, æstetik og fællesskab, hvor et mål er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har flere flersprogede børn, som befinder sig i periferien af børnefællesskaberne, og som vi har svært ved at skabe gode samspil med.

Vi er nysgerrige på de flersprogede børns kulturelle baggrunde, hvorpå vi ønsker at blive klogere med henblik på at øge forståelsen af de enkelte børn, så vi kan justere vores praksis og skabe rammerne for det gode samspil jævnfør Glædens Pædagogik.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Evalueringen bygger på iagttagelser, fotos, 1 sprogvurdering og 1 praksisfortælling. A.h.t. anonymiteten offentliggøres udelukkende fotos.





Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært, at vores grundlæggende antagelser har betydning for, hvordan vi møder børn og forældre. Vores grundlæggende antagelser i relation til de serbiske børn og forældre har ændret sig, og dermed har karakteren af relationen og samarbejdet ændret sig i en bedre og mere positiv retning. Ændringen vurderes at have en generel positiv effekt for samarbejdet med alle forældre til flersprogede børn. Vi

skønner at forældrene er blevet mere trygge ved os. De kontakter os oftere, og opleves at være mere positive i kontakten- der er ikke langt mellem smilene.

Den gensidige positive forventning som er skabt i forældresamarbejdet, har haft en positiv effekt i relation til børnenes udvikling - trygge forældre, giver trygge børn. Vi ser, at børnenes radius for bevægelse på tværs af børnehuset er blevet udvidet, relationerne og legene er blevet mere mangfoldige og vedvarende på tværs af køn og nationalitet. Den positive udvikling er blevet understøttet af forældrene, som har iværksat flere og mere mangfoldige private legeaftaler. Vi konstaterer at enkelte børn er blevet sprogligt aktive, og vi har en forventning om, at udviklingen er dokumenter- og målbar i Hjernen og Hjertet. Madopskrifterne har været efterspurgt af forældre på tværs af etnicitet. Desuden er der ved et forældrestuemøde i Vuggestuen blevet efterlyst nye uger med nye etniciteter i fokus.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi beslutter jævnfør evalueringen at gennemføre en polsk uge 9, 2024. Alle polsktalende forældre er indkaldt til et planlægningsmøde d. 29.01.24.

Vi tænker at give plads til flere aktiviteter i relation til den polske kultur, og reducerer derfor madproduktionen til 2 dage samt 1 dag til et sammenskudsgilde, bestående af resterne fra ugens løb, som en festlig afslutning for temaet.

Atmosfæren ved afslutningsfesten i forbindelse med den serbiske uge var så god på tværs af Gul og Blå Gruppe, at grupperne er gået over til at mødes om en buffet hver fredag.

Evalueringen synliggjorde at indsatsen ikke kan stå alene, men skal følges op af hverdagslæringsmiljøer, som understøtter børnenes kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. I den forbindelse har vi, som tidligere nævnt, ansat en sprogpædagog, som skal være med til at sikre, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden, samt at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen var med til at planlægge, at inddrage de tosprogede børns forældre i fremstillingen af forskellige etniske måltider, hvilket fremgår af Pædagogisk læreplan for Øster Snede Børnehus 2020. Udbruddet af Corona og restriktionerne i forbindelse hermed har været medvirkende til, at temaet først blev realiserbart i 2023.

Arbejdet har understøttet, det tidligere nævnte, kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne vedrørende forældresamarbejdet, som forældrebestyrelsen kontinuerligt er blevet opdateret omkring efter forældreundersøgelsen 2022.

Forældrebestyrelsen har udarbejdet lokale spørgsmål til forældreundersøgelserne 2022 og 2023, og arbejdet konkret med forældrebestyrelsens synlighed jævnfør resultatet af undersøgelserne.

”Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel” er et pejlemærke i dagtilbudspolitikken i Hedensted Kommune, og har været det i den serbiske uge, hvor de serbiske forældre har været inddraget i madproduktionen samt de pædagogiske aktiviteter i relation hertil. Forældreinddragelsen har motiveret flere forældrenationaliteter til at bringe sig i spil for at gøre en positiv forskel for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Øster Snede Børnehus.

Forældrebestyrelsen har færdigbehandlet ”Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, Øster Snede Børnehus 2023” d. 11.01.24.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fået flere nye medarbejdere i forbindelse med et generationsskifte, og at vi er gået fra 24 til 30 vuggestuebørn. I den forbindelse er det blevet tydeligt, at den skriftlige læreplan skal genbesøges hyppigt for at sikre commitment i relation til de centrale elementer i det pædagogiske grundlag med henblik på ud-møntningen heraf ved hjælp af samspilstemaerne i Glædens Pædagogik.

Børnesynet og børneperspektivet i det gode samspil og den følelsesmæssige dialog er altafgørende i den daglige modtagelse af børnene. Derfor starter vi med at genbesøge samspilstemaerne med henblik på at skabe en fælles forståelse for deres betydning i forbindelse med den daglige modtagelse.

Den nye struktur i brobygningen afprøves og evalueres i 2024 med henblik på at se, om vi med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan skaber et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen.

Desuden vil vi have fokus på læringsmiljøer, der understøtter at alle børn udvikler sprog, og opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som de kan anvende i sociale fællesskaber.

I 2024 fortsætter samarbejdet med ReMida Center Hedensted vedrørende det åbne dagtilbud, natur, udeliv og science. Planen er at følge et spor i lokalsamfundet med henblik på at inddrage det i arbejdet med at skabe nye læringsmiljøer for børnene.

Vi glæder os til den polske uge 9, hvor det differentierede forældresamarbejde udbygges med henblik på, at alle forældre oplever sig set, hørt og mødt i det gensidige og forpligtende samarbejde til gavn for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den didaktiske planlægningsmodel skal sikre observation, dokumentation og fortolkning. Planlægningen skal bygge på det, børnene er optaget af.

Dokumentationen er en måde at synliggøre den viden, som børnene har, og de overvejelser som de har gjort. På den måde tillægger man børnene og deres tanker betydning.

P.t. er der ikke brug for at justere organiseringen af evalueringskulturen men at forstærke den ved hjælp af filosofien i Reggio Emilia. Derfor har vi valgt, at 2 medarbejdere tager på studietur til Reggio Emilia i 2024, 2 i 2025, 2 i 2026 og 2 i 2027.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evalueringen giver ikke anledning til at ændre læreplanen, som er justeret i henhold til de faktuelle forhold.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC