

Evaluering af Pædagogisk læreplan

Øster Snede Børnehus

2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Børn som bliver mødt med anerkendelse og glæde bliver robuste og livsduelige.
"Tigerdyr bliver aldrig ved med at være bedrøvede – de kommer over det med en forbavsende hurtighed"

Ninka Ninus i "Peter Plys og hans venner"



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har været optaget af at få læringsmiljøerne til at fungere hele dagen. Vi har fundet, at læringsmiljøernes robusthed er udfordret i tidsintervallerne med åben plan, først og sidst på dagen, hvor børnene leger på tværs af alder.

Vi har kortlagt læringsmiljøerne ved hjælp af nedenstående spørgsmål:

Hvad kendetegner et godt læringsmiljø?

Hvordan rammesætter, organiserer og tilrettelægger vi læringsmiljøerne på stuerne?

Hvordan inddrager vi børnenes perspektiv?

Lever de nuværende læringsmiljøer op til kendetegnene ved et godt læringsmiljø – i henholdsvis gruppetiden og åben plan?

I kortlægningen har vi ikke fundet belæg for at ændre strukturen, åben plan/gruppetid, begrundet i data som iagttagelser, børneinterviews og fokusgruppeinterview ved et personalemøde, august 2019.

Sideløbende med kortlægningen har vi udviklet medarbejderkompetencerne ved hjælp af kompetencepakken: Betydningen af kvalitet i dagtilbud i Program for Læringsledelse.

I kompetenceudviklingen har vi ej heller kunnet finde indikationer for en strukturændring.

I løbet af 2020 har Corona restriktionerne frataget os muligheden for at arbejde med åben plan, i det omfang som vi datainformeret og kvalitativt kan begrunde i et dagtilbud, med en daglig gruppetid hvor vi inddeler børnene efter alder.

Kompetence- og kvalitetsudviklingen har påpeget en udfordring i proceskvaliteten, hvilket har afdækket et behov for at genopfriske og sætte fælles fokus på læreplanstemaet vedrørende den alsidige personlige udvikling. Dette arbejde er blevet evalueret ved personalemødet i november 2020,

hvor vi har haft et evalueringsperspektiv på både den sociale udvikling og den kvalitative evaluering.

Arbejdet med den sociale udvikling har skærpet vores fokus på betydningen af tryk tilknytning i relationer mellem børn og voksne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet systematisk med SMTTE og evaluering siden 2004, børneperspektivet og børnemiljøvurderingerne siden 2006 og en datainformeret praksis siden 2015. Arbejdet har opbygget en evalueringskapacitet, hvorpå vi har organiseret vores evalueringskultur.

Vi har valgt at rammesætte evalueringen ved 4 personalemøder om året. Ved de 4 personalemøder skiftes grupperne til at være i fokus for evalueringen. I 2021 har vi med udgangspunkt i Corona situationen valgt at have fokus på natur, udeliv og science. Læreplanstemaet, som er indbygget i et årshjul, tager sit afsæt i de 4 årstider, som danner rammen for de enkelte evalueringer.

Evalueringerne finder sted ved hjælp af et planlægningsmodel. Modellen indeholder: Data, mål, tegn, tiltag, dokumentation og evaluering. Evalueringen fælder ved hjælp af læringen en værdidom, hvori næste skridt tages.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

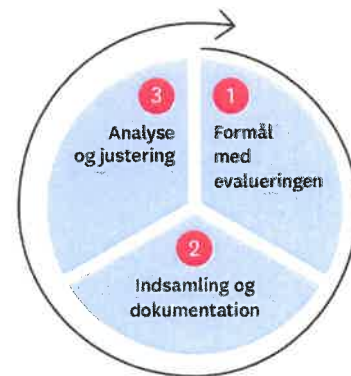
Alle medarbejdere har fået udleveret "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" og et planlægningsmodel, udarbejdet af lederen i Øster Snede Børnehus i forbindelse med et diplommodul med fokus på evalueringskultur. Det udleverede materiale skal sikre omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål.

I 2020 er der lavet prøvehandlinger i relation til planlægningsmodellen. Prøvehandlingerne er evalueret ved et personalemøde, november 2020. Evalueringen har medført en ændring i planlægningsmodellens opbygning, som er blevet mere overskuelig og meningsfuld at anvende i praksis. Se vedhæftede "Planlægningsmodel". Desuden er arbejdet med "Klar til Læring" på ny blevet systematiseret som en del af læreplansarbejdet.

Vi har haft besøg af Louise Bruslund Pedersen, lektor ved VIA pædagoguddannelsen i Horsens, ved henholdsvis en pædagogisk dag for alle medarbejdere, og et forældremøde for alle forældre i Øster Snede Børnehus:

- Ved den pædagogiske dag har vi forbundet "Klar til Læring", "Glædens Pædagogik" og filosofien i Reggio Emilia i en styrket pædagogisk læreplan for Øster Snede Børnehus. Se "Pædagogisk læreplan for Øster Snede Børnehus 2020".
- Ved forældremødet har Louise informeret om læreplanernes udgangspunkt i den nye ramme beskrevet i Dagtilbudsloven.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at sætte fokus på den gode overgang fra Vuggestuen til Børnehaven. Valget er truffet, idet Corona restriktionerne har udfordret den eksisterende praksis.

Formålet har været at forberede børnene og forældrene på overgangen, for at gøre den så tryk som mulig.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dokumentationen består af to praksisfortællinger: "Fra vuggestue til børnehave" og "Klar til børnehave". Desuden indgår illustrationer fra Børnehavebogen i dokumentationen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi finder følgende:

- Besøgsdagene i Børnehaven giver den primære pædagog i Børnehaven mulighed for at skabe en tættere relation med børnene inden børnehavestart.
- Besøgsdagene i Børnehaven har givet børnene mulighed for at undersøge og være nysgerrige på Børnehaven sammen med en tryk voksenrelation.
- Børnene har lært Børnehaven med de nye læringsmiljøer at kende.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnehavebogen er blevet integreret i den gode overgang fra Vuggestuen til Børnehaven. Bogen illustrerer ved hjælp af billeder, hvor barnet får sit primære grupperum, hvilke primære voksne der, i et tæt samarbejde med forældrene, vil tage et medansvar for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse samt hvilke børn barnet kommer i gruppe med.

Aftalen vedrørende den gode overgang indskrives i en forældrefolder, som skal være resultatet af en proces i 2021 vedrørende en sammenhængende praksis/"Rød Tråd" i Børnehuset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det tidligere nævnte forældremøde har givet forældrebestyrelsen en fælles forståelse af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I 2020 har forældrebestyrelsen fastsat principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem.

Ved forældrebestyrelsesmøderne i 2020 har forældrebestyrelsen fået en status for fremdriften i arbejdet med læreplanen, som har været udleveret til kommentering i sin til en hver tid skriftlige form.

Forældrebestyrelsen har valgt at rammesætte arbejdet med principper for henholdsvis daginstitutionens arbejde og anvendelsen af budgetrammen i 2021.

Forældrebestyrelsen har godkendt den pædagogiske læreplan ved et møde d. 09.11.20.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Under overskriften: ”Den røde Tråd”, arbejder vi videre med betydningen af tryk tilknytning i relationer mellem børn og voksne. Under arbejdet udarbejdes der en folder til forældrene, som skal indikere, at der er en sammenhængende praksis i Øster Snede Børnehus.

Ultimo 2020 afsluttede vi, med afsæt i data fra Program for læringsledelse, kompetencepakken vedrørende sprogstimulering. I den forbindelse er der lavet en pædagogisk analyse og problemformulering i henholdsvis Vuggestuen og Børnehaven, som fremadrettet danner basis for arbejdet med det sprogstimulerende læringsmiljø.

I de seneste 2 år har vi fået en øget andel af tosprogede børn, hvilket har skærpet vores fokus på deres deltagelsesmuligheder i børnehavelivet. Deltagelsesmulighederne sikres ved at arbejde i mindre grupper, hvor der fokuseres på imitation og sprog.

Desuden intensiverer vi, i forbindelse med ”Natur, udeliv og science”, arbejdet med læringszonerne på legepladsen, som har vist sig at være særlig betydningsfulde under Corona.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Erfaringerne med evalueringskulturen peger indtil videre på, at vi med fordel kan kvalificere arbejdet med tegn, dokumentation, analyse og ”Hvad lærte vi?”, hvor vi står svagest.

Vi arbejder videre med kvalificeringen ved en introduktion til Karl Tomms spørgsmålstyper med henblik på en bevægelse fra lineære til mere cirkulære antagelser.

For at understøtte kerneopgaven bedst muligt, matcher vi målene for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse med konkrete og realistiske mål for udviklingen af medarbejdernes kompetencer, hvilket er en forudsætning for evalueringen: "Hvad lærte vi?"

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Som tidligere nævnt har vi justeret i planlægningsmodellen, så den fremstår mere brugervenlig i den skriftlige pædagogiske læreplan. Det kan blive relevant på sigt at erstatte den af Kolbs læringscyklus, som metode til at forstå de processer der ligger til grund for såvel børnenes som medarbejdernes læring. En metode som er kendetegnende for arbejdet i Dagtilbudsafdelingen i Hedensted Kommune.

Planlægningsmodel

Emne: "Den gode overgang"

<p>Baggrund for valg af emne:</p> <p><i>Hvad rører sig i børnegruppen? Hvad har de brug for og hvad er de optagede af?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vores erfaringer med overgange i barnets liv giver anledning til, at kigge på om vi kan gøre mere for, at sikre en tryk overgang både for barnet og forældrene. • Arbejdet med den gode overgang er relevant, fordi vi gerne vil sikre os, at barnet får en tryk overgang fra vuggestue til børnehave.
<p>Formål:</p> <p><i>Hvilken udvikling ønsker vi? Og hvorfor er det vigtigt for børnene at arbejde med dette emne?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ønsker at forberede barnet på overgangen med henblik på, at barnet får en god start i børnehave. • Vi ønsker at invitere forældrene med i overgangen.
<p>Hvilket læreplanstema skal vi tage udgangspunkt i og evaluere på?</p>	<p>Alsidig personlig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på selvhjulpenhed, hvor børnene øver at tage tøj på i garderoben samt toiletbesøg. • Vi skaber nye relationer i børnehaven blandt voksne og børn. • Det at blive en del af børnehavefællesskabet.
<p>Hvordan involveres de andre 5 læreplanstemaer?</p>	<p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi italesætter og visualiserer overgangen ved hjælp af billeder. Dette er med til, at forberede barnet. Vi guider og støtter barnet i overgangen. <p>Natur, udeliv og Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi undersøger den store legeplads og bliver fortrolig med den.

	<p>Social udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem besøgsdagene oplever barnet at høre til i det nye fællesskab ved, at vi skaber nye deltagelsesmuligheder for barnet. <p>Kultur, æstetik og fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mødet med børnehaven skaber nye rutiner, traditioner og normer.
<p>Tegn:</p> <p><i>Hvad vil vi se efter hos børnene, som kan indikere om vi nærmer os målet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • At børnene snakker positivt omkring børnehaven, er nysgerrige og får nye relationer til voksne og børn.
<p>Data:</p> <p><i>Hvordan vil vi arbejde med dokumentation undervejs i forløbet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Børnehavebog i form af billeder. • Dokumentation til forældre. • Dialogisk læsning. • Dagbøger fra besøgsdage.
<p>Tiltag</p> <p><i>Hvilke aktiviteter sætter vi i gang i praksis og hvem gør hvad ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besøgsdage i børnehaven. • Udarbejdelse af børnehavebog som redskab til, at forberede barnet på et skift. • Soveplads i børnehaven. • Overleveringssamtaler.
<p>Evaluering:</p> <p><i>Hvad lærte vi?</i></p> <p><i>Hvad lærte børnene?</i></p> <p><i>Hvad er næste skridt?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besøgsdagene gav mulighed for at den nye primærpædagog kunne skabe en tættere relation til barnet. • Besøgsdagene gav barnet mulighed for at undersøge og være nysgerrig på børnehaven med en tryk voksen. • Barnet lærte børnehaven at kende. Hvilken stue barnet skal gå på og få et indtryk af de nye rum. • Vi (Kristina og jeg) vil gerne udarbejde en "børnehavefolder" til de andre voksne i huset, hvor vi har nedskrevet de aftaler vi har lavet omkring "den gode overgang" i Øster Snede Børnehus og derved skabe en råd tråd for praksis omkring overgangen.



Jeg skal starte
i Børnehave



PIC-COLLAGE

Kristina

**Mine nye voksne
i Børnehaven**

Camilla

PIC-COLLAGE

Børnene på

Rød
stue

PIC-COLLAGE

I børnehaven
skal man have
sin egen dyne
med
hjemmefra.

Vi sover på
stuen på
madrasser

PIC-COLLAGE

Praksisfortælling: Fra vuggestue til børnehave.

Der skal holdes møde i børnehuset omkring barnets overgang fra vuggestue til børnehave. Pædagogen fra vuggestuen deltager i mødet sammen med en pædagog fra børnehaven.

Vuggestue pædagogen er nysgerrig på, hvordan vi sammen kan skabe en god praksis for børnene i overgangen og få forældrene medinddraget i en tryk overgang. Vi ønsker at skabe en overgang, hvor barnet bliver forberedt på processen og kan være deltagende i dette. Pædagogen fra børnehaven giver udtryk for, at det er vigtigt for hende, at kunne skabe en god relation til barnet fra start af og lære barnet at kende. Vi ønsker også at få en fælles praksis og forståelse af overgangen, så vi sammen kan udarbejde en praksis der skaber kvalitet i overgangen.

Vi aftaler på mødet, at vi holder besøgsdage 2 uger før barnets start i børnehaven. Der vil på besøgsdage følge en voksen med fra vuggestuen. Her vil pædagogen fra vuggestuen og barnet tage billeder af børnehaven og sammen lave det til en børnehavebog. (Se bilag 1) Vores tanker med bogen er, at den følger med hjem til mor og far og på den måde inviterer dem med ind i overgangen. Vi ønsker at forældrene bruger bogen sammen med barnet og skaber sammenhæng for barnet i overgangen.

Forud for barnets start i børnehaven aftaler vi, at holde en overleveringssamtale med forældrene igennem styrke på tværs samarbejdet.

Afslutningsvis drøfter vi, hvordan vi kan invitere resten af børnehuset med i processen omkring overgangen, for at skabe en sammenhængende rød tråd i institutionen. Vi ønsker at udarbejde en forældrefolder og herefter nedskrive aftalerne omkring overgangen, så det bliver synligt for alle voksne i huset, hvordan overgangen foregår.

Praksisfortælling: Klar til børnehave.

Pædagogen sidder på regnbuestuen sammen med de ældste vuggestuebørn. Inden længe skal det ældste barn på regnbuestuen starte i børnehaven og sammen har de lavet hendes børnehavebog klar.

Pædagogen finder den frem og de sætter sig ned på madrassen og kigger i den. Pædagogen læser den sammen med barnet og sætter ord på billederne. Herefter tilslutter flere børn sig fra stuen og barnet tager bogen og fortæller stolt de andre børn om bogen og viser billederne.

Efterfølgende lægges bogen ud på barnets rum, så den kan komme med hjem til fremvisning hos mor og far.