



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Øster Snede Børnehus

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	8
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	9
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	10
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	10

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden marts – juni 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 8. juni 2026.

På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, medarbejderrepræsentant, forældrerepræsentant, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til hverken opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Øster Snede Børnehus arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der observeres generelt god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, og der arbejdes reflektivt og målrettet med at udvikle inkluderende læringsmiljøer, som understøtter børnenes sprog, leg, deltagelse og trivsel gennem glædens pædagogik. Fremadrettet fastholdes fokus på fokusord, dialogisk læsning og visuelle støttesystemer samt på at kvalificere den voksnes rolle i legen, styrke børns sociale udvikling og udvikle samarbejdet med dagplejen om sprog og overgange.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At styrke sprogmiljøet gennem fokusord, visuelle støttesystemer, dialogisk læsning og samarbejde med dagplejen om gode overgange.
- At styrke den pædagogiske deltagelse i legen for at understøtte inkluderende legefællesskaber.
- At styrke børns sociale udvikling gennem glædens pædagogik og fællesskabende læringsmiljøer.

Anbefaling

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet

Sprog: Der er gode sproglige læringsmiljøer med fokus på dialog, fokusord og sprogstøttende samspil. Der arbejdes systematisk med sprogvurderinger og opfølgning på børns sproglige progression. På mødet blev betydningen af sprogfællesskaber drøftet, herunder hvordan sprog både kan opleves inkluderende og ekskluderende. Fremadrettet ønskes et styrket samarbejde med dagplejen om sprog og overgange.

Leg: Observationerne viser læringsmiljøer af god kvalitet med gode muligheder for forskellige legeformer og udviklende samspil. På mødet blev den voksnes rolle i legen drøftet med fokus på at skabe et fælles tredje og være en aktiv, relationsskabende deltager i legen. Fremadrettet vil der være fokus på voksnes aktive deltagelse i inkluderende legefællesskaber.

Børnefællesskaber: Der observeres gode betingelser for deltagelse, inddragelse af børneperspektivet og understøttelse af børns intentioner og kommunikation. På mødet blev arbejdet med kropsregulering og overgange drøftet som en måde at skabe mere ro, færre konflikter og bedre deltagelsesmuligheder for børnene.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der arbejdes systematisk med pædagogiske mål og evalueringer på tværs af vuggestue og børnehave. På mødet blev der reflekteret over hvordan fælles refleksioner kan understøtte udviklingen af læringsmiljøer og børnefællesskaber. På mødet blev det fremhævet, at man som forældrene oplever en tydelig formidling af den pædagogiske praksis, som skaber tryghed og forståelse for arbejdet med børnenes trivsel og udvikling.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Øster Snede Børnehus	Aldersopdelt	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Tilbage melding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer	
Institution: Øster Snede Børnehus (Børnehave- Orange gruppe)	
Antal børn: 13 ud af 19 (4 voksne)	
Dato for observation: 02-03-2026	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved modtagelse hilses der godmorgen med navns nævnelse, og der tages tid til en lille snak med forældrene, hvis nødvendigt. De fleste børn finder selv ind i leg eller aktivitet med andre, og enkelte får hjælp til at komme i gang. • I samspillet er de voksne ofte lydhøre og imødekommende overfor barnets perspektiv, og følger børnenes spor. De voksne responderer ofte sensitivt på barnets udtryk, og tilbyder deres hjælp/støtte. • Et udfordret barn blev mødt mentaliserende og forberedende, og der blev sat ord på barnets intentioner med respekt for dets autonomi, og kommunikeret understøttende med fagter ledsaget af ord. • Ved samling kommunikerer der i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mulighed for forskellige legeformer fx konstruktionsleg, rolleleg, fysiske lege, sanselege samt kreative aktiviteter i atelieret. • Der ses udviklingsstøttende samspil om det fælles 3. i sanselegen, og den voksne er nærværende og aktivt deltagende. • Den voksne følger barnets initiativ, udvider legen og tilbyder ord og begreber for det børnene er optagede af. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en god fordeling af børn, der giver gode muligheder for kommunikation med det enkelte barn, og der er en læsekrog med bøger i børnehøjde. • Børnene inviteres til dialog der har flere led, og der stilles flere spørgsmål og gives flere svar af både barn/voksen. • Der tales sprogstøttende om fokusord (service) • der leges med sproget: "Tip-tap-tå-lynlås på" og synges en fagte-sang. • 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej om et dagsprogram på tavlen (visuel støtte) kunne give børnene ro og overblik ift hvad der skal ske. Hvilke aktiviteter er der i dag? med hvem? • Overvej evt en kropslig reguleringsleg inden måltidet går i gang, hvor børnene kommer ned i arousal og synkroniserer sig fælles energi <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej betydningen af nærvær og muligheden for at "kapre børnene" i aktiviteterne. • Hvordan sikrer de voksne, at børnene får forforståelse og interesse for aktiviteter, samt en reel mulighed for at blive i den. • -Kan man lave en prototype børnene kan lade sig inspirere af? -Skal aktiviteten klargøres? – • Den voksne som aktiv deltager der gør børnene tydelige for hinanden? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Overvej forskellige måder at arbejde med sprog: fx ugens rim-ugens leg, fx "bjørnen sover" eller "blender-leg" (NPU), der sikrer at alle børn bruger deres sprog (krop) ved den lejlighed. • -Overvej hvordan børnene kan inddrages endnu mere dialogisk ved højtlesning. Fx ved at spørge: "Hvad tror I denne bog handler om?" • -Samtale billeder på væggen i børnehøjde?

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Børn-voksen relation:

Vi har visualiseret et dagsprogram på alle stuer.

Årgang 22 og 23 mødes til en fælles reguleringsleg inden hovedmåltidet.

Leg og aktiviteter:

Vi er i en kontinuerlig proces for som voksne at deltage nærværende i lege og aktiviteter med henblik på at gøre børnene tydelige for hinanden.

Sprog og kommunikation:

P.t. er andelen af flersprogede børn i Øster Snede Børnehus på ca. 23 %. De flersprogede børn deltager i mindre grupper, hvor en sprogansvarlig pædagog medierer en særlig sproglig indsats.

Derudover arbejder vi aktuelt med Kommunikation og Sprog i hele Børnehuset, hvor omdrejningspunktet er Fokusord og Dialogisk læsning.

Vuggestuen er optaget af Kaj-bøgerne, der giver inspiration til såvel læsning som leg.

De yngste børnehavebørn har indledningsvis haft fokus på ord i relation til måltider og siden beklædningsgenstande. Deres opmærksomhed er for nuværende på insekter og smådyr. Fokusordene understøttes ved dialogisk læsning i Willi-bøgerne.

De ældste børnehavebørn er nysgerrige på forskellighed, og har valgt fokusord som lande, flag og sprog. Alle medarbejdere fik som optakt til arbejdet med læreplanstemaet undervisning ved logopæd, ressourcepædagog og sprogpædagog, tilknyttet Børnehuset, ved et personalemøde d. 17.02.26.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
3-årige	21
4-årige	6
5-årige	6
Total	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

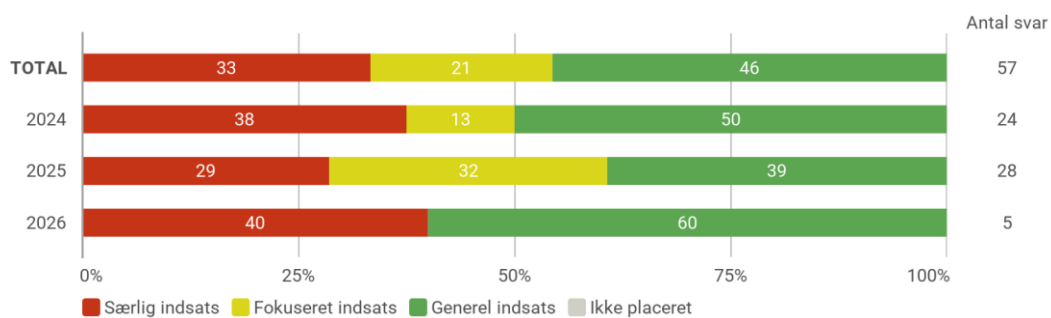
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	30% (10)	27% (9)	42% (14)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

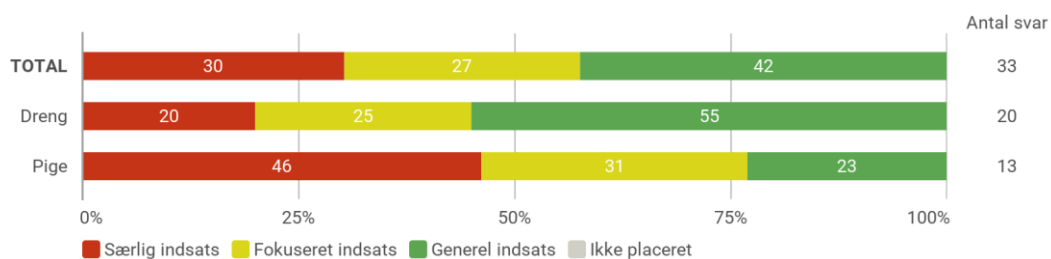
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

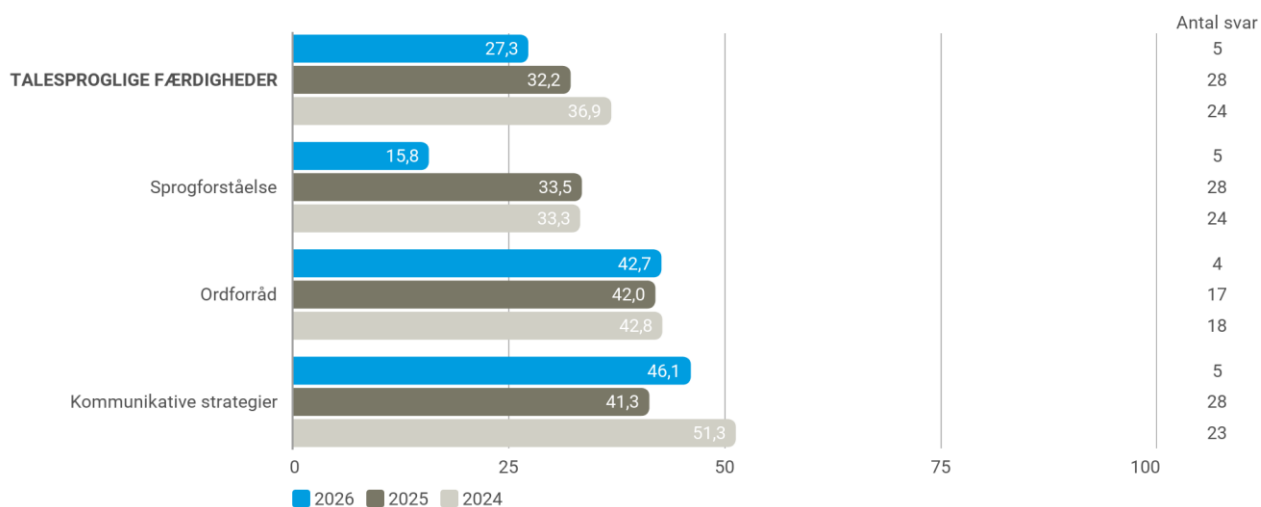
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelsene. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
1 år	12
2 år	15
3 år	21
4 år	7
5 år	7
Total	62

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

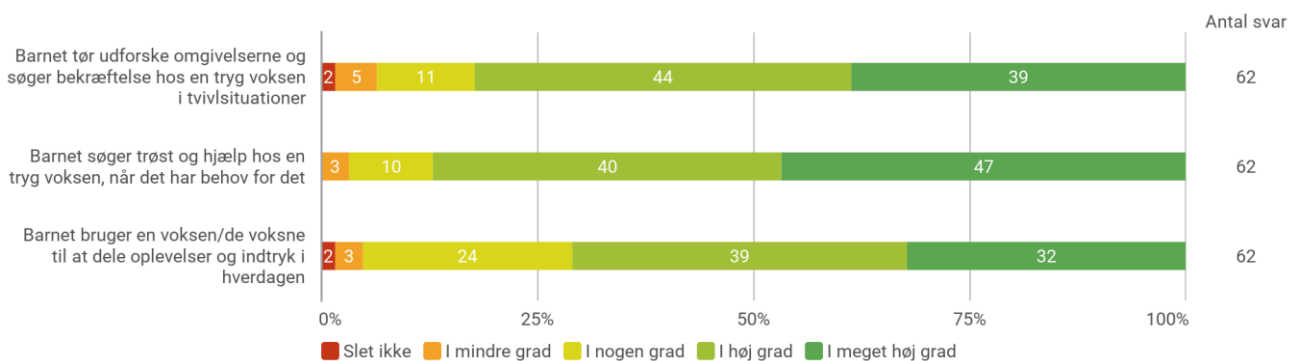
Samspilsvurderinger (Forældre)	
1 år	12
2 år	9
3 år	12
Total	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

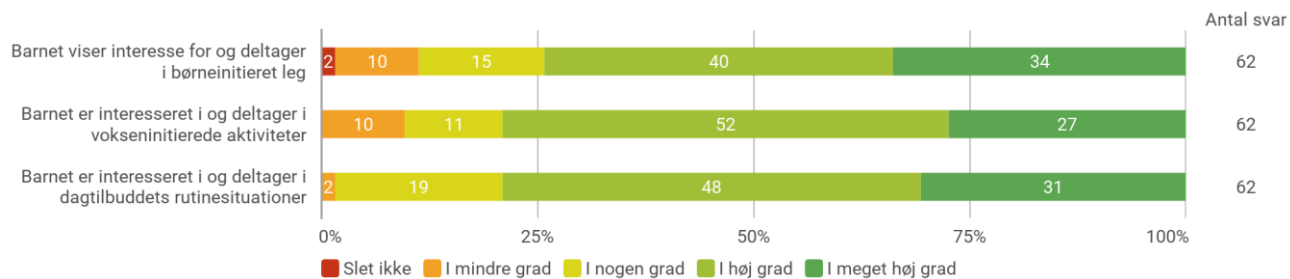
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

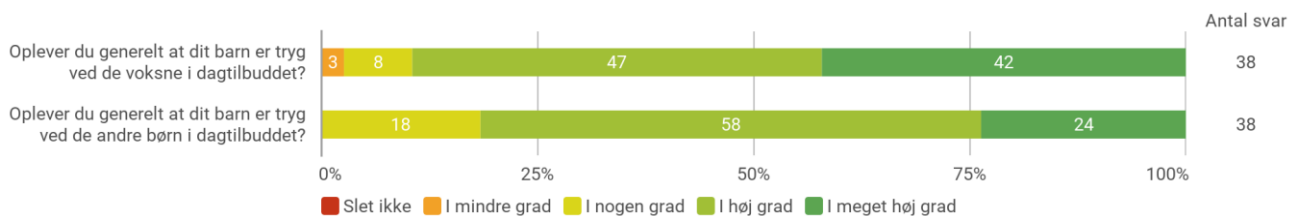


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

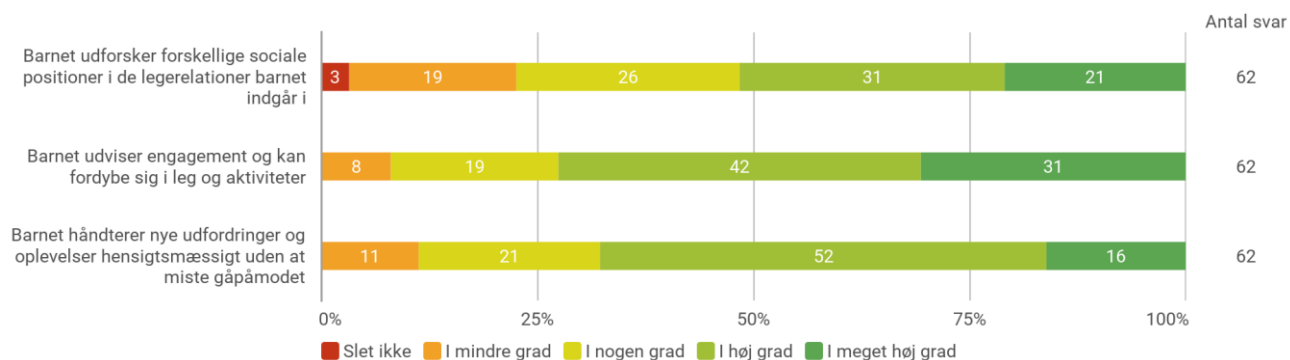


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

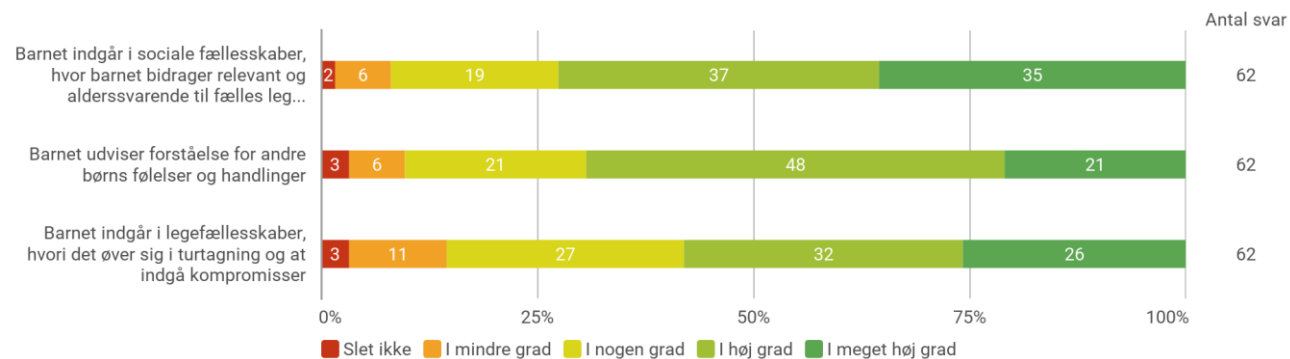
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

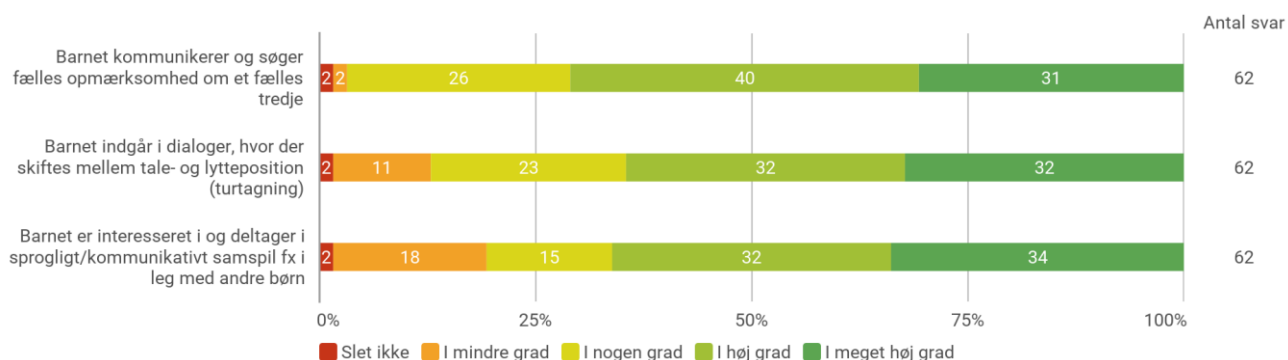
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

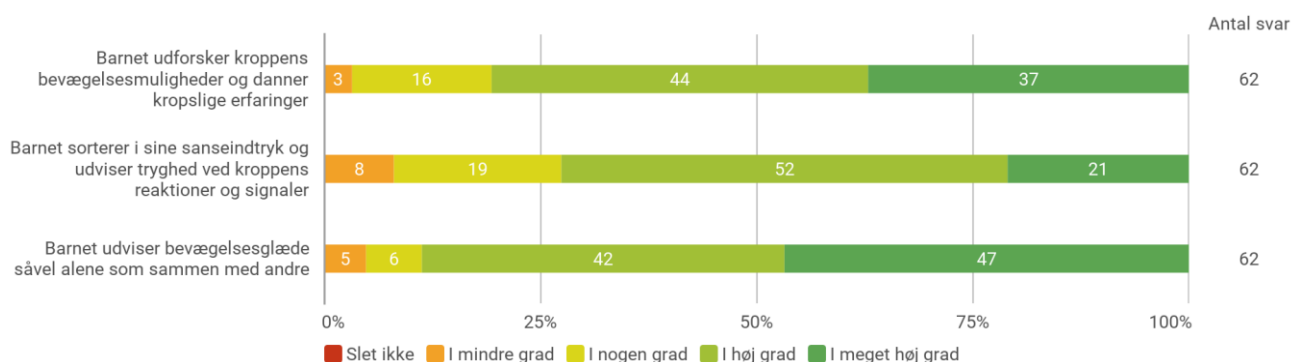
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

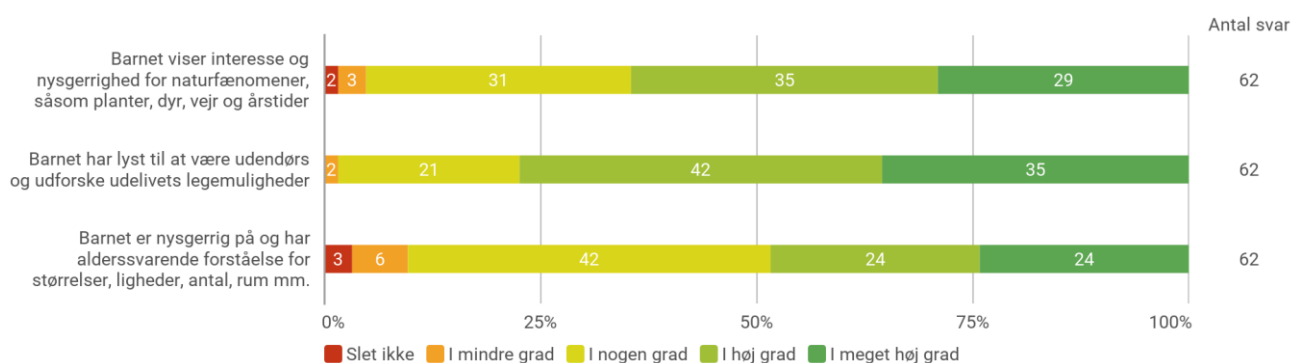
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

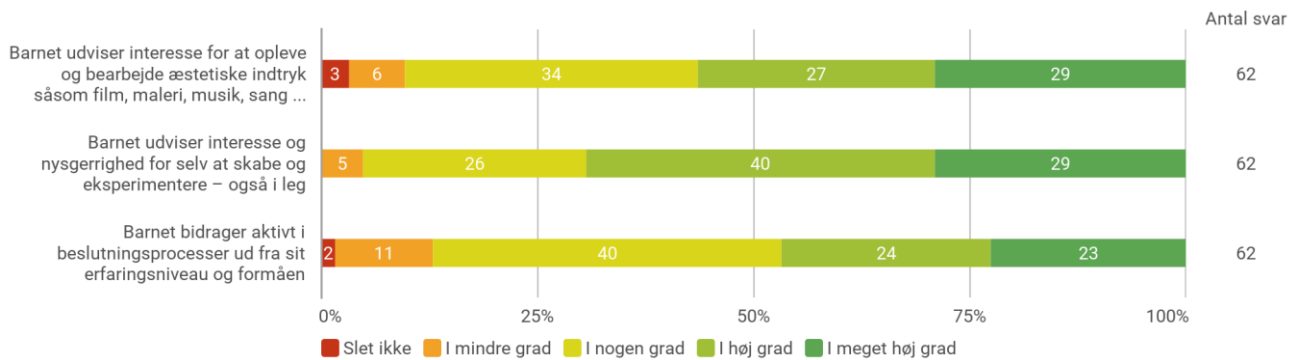
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil