

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Øster Snede Børnehus

Dato: 20.11.24



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

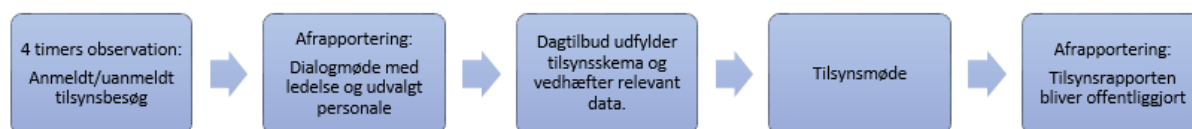
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofiler, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningsskemaer gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Øster Snede Børnehus
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	14. august Annette Holten Mikkelsen. Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	20. august 2024 Personale i vuggestuen Leder: Stinne Møller Jespersen Ressourcepædagog: Karen Margrethe Observatør og ressourcepædagog: Annette H. Mikkelsen
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	20. november 2024 Personalerepræsentant: Marianne Christensen Institutionsleder: Stinne Møller Jespersen Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn.</p> <p>Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Tilsynet har observeret både tilstrækkelig og god kvalitet i læringsmiljøerne. Der arbejdes målrettet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <p>Pædagogiske læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Genoptage børnemiljøvurderinger med afsæt i barnets stemme og fokus på børnemiljøet.• At der arbejdes videre med ICDP certificeret med fokus på børneperspektivet, børnefællesskaber og børnesynet.• Rummet som den tredje pædagog - Fortsætte med at udvikle det fysiske rum og læringsmiljøerne, så de understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling hele dagen igennem. <p>Den styrkede pædagogiske læreplan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Styrke overgange og mellemrummene - Fokus på at gøre overgange og mellemrummene i hverdagen til meningsfulde oplevelser for alle børn. Målet er at sikre, at tilbuddene inkluderer og engagerer alle.• Science som pædagogisk tilgang - Arbejde med at udforske og implementere metoder til at integrere science i den daglige praksis, hvor børn kan være nysgerrige og undersøgende. <p>Evalueringskultur:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bevæge sig væk fra "Klar til læring"-tilgangen og i stedet bygge videre på tankerne fra Reggio Emilia, hvor børns perspektiver og kreative udfoldelse er i centrum.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Observationer i tilsynet har skabt værdifulde dialoger omkring relation arbejdet og de fysiske omgivelser. Der har været bl.a. fokus på balancen mellem kontakt og dialog med forældre samt styrkelsen af modtagelsen af det enkelte barn. Inspireret af Reggio Emilia-filosofien arbejdes der med at forberede leg og styrke lytningen til børnene.

På mødet blev mangfoldige fællesskaber og børn i udsatte positioner drøftet. Et fleksibelt rum er etableret for at opdele børn i mindre grupper og tilbyde aktiviteter, der imødekommer alle børns behov. Børnemiljøvurderinger er identificeret som et udviklingspunkt, hvor nysgerrighed og evnen til at forfølge børnenes perspektiver skal styrkes.

Forældresamarbejde:

På tilsynsmødet blev forældresamarbejdet i relation til børns udvikling, læring og trivsel drøftet, både i dagligdagen og i forbindelse med overgange. Det blev nævnt, at dialogprofilen blev taget i brug sidste år i forbindelse med forældresamtaler i overgangen til skole, hvilket fortsat er et aktivt tiltag. Forældretilfredshedsundersøgelsen blev fremhævet som en værdifuld metode til at få indsigt i forældrenes perspektiv og har ført til øget fokus på en god modtagelse samt arbejdet med overgange. Det blev understreget, at et tæt samarbejde omkring praksis er afgørende for børnenes udvikling, og at dette kræver et fælles engagement for at skabe en positiv forskel.

Den pædagogiske læreplan:

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør et solidt fundament for det pædagogiske arbejde, hvor det skriftlige dokument understøtter retning og tilgange med udgangspunkt i børnegruppen. På tilsynsmødet blev resultaterne fra dialogprofilen drøftet. Disse viser, at alle læreplanstemaer bliver dækket, men også at arbejdet med science kan være en udfordring, hvilket man ønsker at styrke.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Sprog og kommunikation er et prioriteret indsatsområde i dagtilbuddet. De samlede resultater af sprogvurderinger viser blandt andet et behov for fokus på sprogforståelse. Data bruges til at målrette indsatser, og forældresamarbejdet er centralt for at støtte børns sproglige udvikling. Aktiviteter som LæseLeg og dialogisk læsning er i fokus, og der er nysgerrighed omkring børnenes kommunikation og strategier.

Evalueringskultur:

Evalueringskulturen er veletableret, hvilket gør det nemt at evaluere arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Der er en oplevelse af, at evalueringsprocesserne gør en forskel og bidrager til at justere rammerne og fastholde en bevidst faglig viden blandt medarbejderne. Dog kræver det en fortsat bevidst indsats at opretholde og udvikle det målrettede.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode muligheder for opdeling og fordybelse, fx fysisk aktivitet, forskellige aktiviteter på stuen. • Gode tematiserede områder ude <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspil ved modtagelse • De voksne er gode til at positionere sig og dele børnene op i mindre grupper 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej at understøtte legemiljøerne, der skaber tydelighed. "Gøre klar til leg" så det er indbydende og inviterende for børnene. • Overvej temakasser til legepladsen der giver deltagelses muligheder. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej mere fokus på børnene ved modtagelse, frem for forældrene. Hjælpe børn i leg. • Opmærksomhed på at italesætte børnenes mangeartede følelser, ved at se bag om adfærden og sige hvad man ser, fx du græder- du er ked af det- jeg hjælper dig • Opmærksomhed på at lade børnene stille spørgsmålene, de voksne fortæller/svarer og folder sproget ud.

<p>Leg og aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mulighed for længerevarende leg og fordybelse. 	<p>Leg og aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej at give børnene en forforståelse inden aktivitet. • Overvej vokseninitieret lege indefor.
<p>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? Vuggestuen tager afsæt i dataene ved deres interne møder, og har valgt indledningsvis at fokusere på gode udviklingsstøttende legemiljøer, der fremstår inspirerende og klar til leg. I 2025 sætter vi fokus på en neuropsykologisk tilgang til børneperspektivet og børnefællesskaberne samt samspilstemaerne og styrkerne i Glædens Pædagogik.</p>	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Vi bestræber os på at gøre det gældende i forbindelse med den daglige modtagelse og til samlingerne i løbet af dagen. Desuden oplever børnene det i relation til de daglige måltider, og kulturen forbundet hermed.</p>

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p>	<p>Åben plan præsenterer børnene for mangfoldige læringsmiljøer, og er med til at skabe mangfoldige fællesskaber på tværs af alder og udvikling.</p>
<p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Børnene er i gruppetiden delt op i små legegrupper, hvilket giver en sikkerhed for, at alle børn kan føle sig som en del af et fællesskab. I børnehaven arbejdes der kontinuerligt med "Fri for Mobberi". Desuden medierer ressourcepadagogen NUSSA forløb efter behov. Mellemløbet udgør et trygt læringsmiljø for børn i udsatte positioner, som herved kan opleve sig som en betydningsfuld del af et fællesskab.</p>

Børneperspektiv og børnemiljø	
<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p>	<p>Ethvert læreplansarbejde tager, jævnfør planlægningsmodellen, afsæt i data, herunder hvad rører sig i børnegruppen, hvad har de brug for, og hvad er de optagede af. Som i Reggio Emilia er vi optaget af æstetikken, og har et tæt samarbejde med "Rolighed by Humania", når vi løbende vedligeholder børnemiljøet.</p>
<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>I børnehaven arbejder vi kontinuerligt med Fri for Mobberi, hvilket er med til at sikre et godt psykisk børnemiljø.</p>

<p>Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?</p>	<p>I vuggestuen får børnene stemmer ved hjælp af babytegn og piktogrammer, som gør det muligt for dem at udtrykke ønsker og behov.</p> <p>I mellemformen anvendes ligeledes piktogrammer, hvormed børnene får mulighed for at udtrykke ønsker om deltagelse i mulige lege og andre pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Jævnfør filosofien i Reggio Emilia lytter vi til børnene, og følger deres spor. P.t. er de i gruppen med de ældste børn optaget af Halloween, hvilket miljøet i deres grupperum bærer præg af.</p>
--	---

Forældresamarbejde	
<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Det formidles til forældremøder ved hjælp af planlægningskemaet og til samtaler via dialogprofilen i Hjernen og Hjertet.</p> <p>Læreplanen er blevet til i et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen, som løbende er blevet forelagt, det til en hver tid opdaterede læreplansdokument, til kommentering ved de afholdte forældrebestyrelsesmøder i tilblivelsesprocessen.</p> <p>Øster Snede Børnehus har inddraget lokalsamfundet i etableringen af læringsmiljøer for børnene og dermed bidraget til et åbent dagtilbud. "Det åbne Dagtilbud – One, two, three, får!"</p> <p>Åbent dagtilbud er et dagtilbudssamarbejde med børn og aktører i lokalsamfundet med henblik på at skabe læringsaktiviteter for børnene. Samarbejdet kan enten foregå som ture ud af huset, hvor man med børnene besøger nye steder i lokalsamfundet eller ved at invitere nogen fra lokalsamfundet ind i huset. I lokalsamfundet kan dagtilbuddene samarbejde med: Biblioteker, museer, idrætstilbud, musikskoler, plejehjem, erhvervslivet og andre dagtilbud. Der er en forventning om, at et åbent dagtilbud kan være med til at fremme børns sociale mobilitet, ved at de møder nye mennesker, og besøger nye steder, hvilket giver dem værdifulde erfaringer med kultur, kunst, natur, idræt, sprog og kommunikation.</p>

Den pædagogiske læreplan	
<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Den er omdrejningspunktet i et årshjul for det pædagogiske arbejde, som anvendes til styring ved personalemøderne.</p>

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi inddeler børnene i små legegrupper, hvilket skaber rolige fysiske rammer, og dermed en bedre interaktion mellem børn og voksne. I de planlagte pædagogiske aktiviteter har vi fokus på sanglege, rim og remser, fortællinger samt dialogisk læsning.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi har en brugsbaseret tilgang til sproget i løbet af hele dagen, hvor børnene aktivt må bruge sproget med omgivelserne for at tilegne sig det. Medarbejderne har en opmærksomhed på at skabe rammer med plads til den spontane hverdagsdialog, hvilket tydeligst træder frem i forbindelse med den daglige måltidskultur.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Sprogpædagogen deler sin viden ved personalemøder, og har en koordinerende rolle i relation til implementeringen heraf. Desuden har vi et tæt samarbejde med logopæden, som har faste tilstedeværelsestider i Børnehuset.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan har tydeliggjort behovet for såvel forberedelse som refleksion i teams. Vi har organiseret evalueringen ved en ugentlig tid til forberedelse i de enkelte grupper og ved møder i teamene hver 14. dag. Desuden har vi 10 personalemøder om året, dedikeret udviklingen i det pædagogiske arbejde.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	Udviklingen fastholdes ved hjælp af det didaktiske planlægningskema, som er omdrejningspunktet ved 4 årlige personalemøder, som skal kvalificere de enkelte gruppers evaluering ved hjælp af Karl Tomms spørgsmål. De fælles refleksioner er medvirkende til, at vi kan gå fra lineære til mere cirkulære antagelser. Planlægningskemaet bruges som dokumentation ved forældremøder.