

# TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Øster Snede børnehus**

Dato for tilsyn: **8. september 2022 kl. 8.00-10.00**

Deltagere ved tilsynet: Marianne Christensen (primærpædagog og tillidsmand for pædagogerne), Michela Jensen (formand for forældrebestyrelsen), og Stinne Møller Jespersen (dagtilbudsleder), Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent).

## Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

### Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringskultur:** at dagtilbuddet arbejder videre med evalueringskulturen, hvor der arbejdes med mere konkrete mål og tydeliggørelse af læringsmiljøernes effekt for børnenes og medarbejdernes læring
- **Forældresamarbejde:** at dagtilbuddet fortsætter deres fokus på forældresamarbejdet, og udvikler en samarbejdskultur, der passer til den forældregruppe der er
- **Pædagogiske læringsmiljøer:** at dagtilbuddet fortsat har blik for børnegruppen og tilpasser de pædagogiske læringsmiljøer til børnenes behov
- **Sproglige udvikling:** at dagtilbuddet fortsætter med at have et særligt fokus på den sproglige udvikling. Herunder anvender sprogvurderingerne til at tilrettelægge de sproglige læringsmiljøer

## Bemærkninger fra tilsynet:

### Evalueringskultur:

På tilsynsmødet blev dagtilbuddets arbejde med evalueringskulturen drøftet. Personalet arbejder med forskellige modeller, som understøtter personalets arbejde med evaluering. Næste skridt for dagtilbuddet er, at kunne trække børn og voksnes læring endnu tydeligere frem i evalueringen. Det handler både om at blive bedre til at blive i refleksionen og analysen, men også om at kunne opstille mere konkrete mål for indsatserne. Begge dele som led i at kunne tydeliggøre effekterne og dermed kunne foretage en værdidom over den pædagogiske indsats.

### Forældresamarbejde:

På tilsynsmødet var der en dialog omkring forældresamarbejde, og hvordan dagtilbuddet arbejder videre med at skabe et godt og forpligtende samarbejde. Ændringer i forældregruppen betyder, at personalets tilgang til samarbejdet løbende justeres. Der prioriteres anderledes og der opstår andre præmisser for samarbejdet. Forældretilfredshedsundersøgelsen er en måde at få forældrenes perspektiv, som er en god anledning til nysgerrigt at gå på opdagelse i den forældregruppe, som institutionen pt. har.

### Sproglig udvikling:

Gennem de senere år er antallet af flersprogede børn øget, og derfor er 'Sprog og kommunikation' et indsatsområde, som dagtilbuddet generelt har en særlig opmærksomhed på.

Data fra sprogvurderingen er relevante at bruge for at målrette indsatserne. Derudover er der en opmærksomhed i forældresamarbejdet – og hvordan forældre kan understøtte deres børn i at udvikle sprog.

### Mangfoldig børnefællesskaber og læringsmiljøer:

Dagtilbuddet arbejder løbende med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, så de matcher de behov som børnegruppen har. Arbejdet med data som f.eks. KIDS er en mulighed for at få et blik på praksis, og som giver anledning til nysgerrigt at reflektere over de læringsmiljøer, som børn tilbydes. Dagtilbuddet har bl.a. drøftet arbejdet med 'Åben plan'.

På tilsynsmødet var der en generel drøftelse af det gode samarbejde, når dagtilbuddene modtager børn, som har brug for en særlig understøttelse. Særligt det tværfaglige samarbejde og processen i forbindelse med en visitation er vigtige. Dagtilbuddet oplever, at det er en god investering med f.eks. sundhedsplejersken deltagelse i overlevering evt. i forbindelse med et hjemmebesøg.

Generelt:

Personale og ledelse har været optaget af at tage godt i mod nye medarbejdere. Derfor er 'Glædens pædagogik' og dagtilbuddets værdier og grundlag genbesøgt. Derudover er der en opmærksomhed på at opbygge et godt samarbejde i huset.

### Kids observationer

Observationen i Øster Snede børnehus er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

*Robustheden i læringsmiljøerne i Åben Plan*, hvor børnene færdes på tværs af alder og udvikling. Vi skal til stadighed have et dobbeltperspektiv på læringsmiljøerne i henholdsvis Gruppetid og Åben Plan.

*Relationsarbejdet i Åben Plan*, hvor medarbejderne ikke kan lukke døren til eget grupperum, kræver en høj grad af relationel koordinering i praksis.

Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Forandringsagenterne har stået for oplæg, vedrørende læringsmiljøerne, ved personalemøder, hvor der har været afsat tid til at indrette "Rum i Rummene". Ved møderne er det blevet tydeligt, at vi til stadighed skal have fokus på at få børnenes perspektiv med ind i indretningen af rummet.

Desuden arbejder vi løbende på at tydeliggøre/tematisere læringsmiljøerne, hvilket er særligt påkrævet i Åben Plan, hvor børnene er afhængige af at kunne læse, hvad intentionerne med læringsmiljøerne er.

Vi er i gang med en løbende gennemgribende reovering af grupperummene, så de understøtter den ønskede udvikling indendørs.

Vi har genbesøgt Glædens Pædagogik (Pædagogisk Dag) med henblik på at få samspilstemaerne til at fungere hele dagen.

Vi justerer løbende vores placering og den relationelle koordinering i Åben Plan, ved koordineringsmøder og personalemøder (Åben Plan sikrer, at enkelte medarbejdere ikke står alene med store børnegrupper).

### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		X			Sker i den meningskabende og guidende/vejledende dialog, hvor de voksne: Fanger barnets opmærksomhed Fastholder barnets opmærksomhed – viser følelser og entusiasme Forbinder barnets oplevelser – uddyber og forklarer Fortæller barnet hvad det må og skal – trin for trin

					Desuden er første punkt i relation til læreplansarbejdet, at forholde sig til følgende: Hvad rører sig i børnegruppen, hvad har de brug for, og hvad er de optagede af?
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer		X			Sker i den meningssskabende dialog, hvor de voksne: Viser glæde for barnet Ser barnets initiativ - justerer sig Inviterer barnet til samtale - lytter og svarer Giver barnet anerkendelse

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi iagttager og lytter os frem til, hvad der optager børnene, og følger deres spor.				
Hvordan sikrer I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Ved at være nysgerrige på børnenes perspektiv og inddrage dem i indretningen af rummet.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet		X			Inddelingen i grupper med primære pædagoger skal sikre, at alle børn inddrages, i såvel de små fællesskaber, som i det store fællesskab. I den forbindelse inddrages forskellige kortlægningsmodeller.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		X			Grupperummene gøres klar til leg, efterhånden som de åbnes og lukkes. Grupperummene kendetegnes af, hvad pædagogerne medierer i Gruppetiden. Medieres der ved hjælp af eventyr og rekvisitter, ser man børnene sætte sig spor ved hjælp af rekvisitterne i Åben Plan.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats		X			"De 1000 første dage" har fokuseret vores indsats i relation til børn i udsatte positioner. Der arbejdes systematisk med <i>tilknytning</i> i Vuggestuen. Desuden anvender vi børnelinealen og tilbyder rådgivningsforum og TTR efter behov.

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>Ved hjælp af planlægningsmodellen i den pædagogiske læreplan for Øster Snede Børnehus.</p> <p>Vi følger op ved hjælp af observationer, interviews og kortlægningsmodeller.</p>
--	---

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			Den systematiske og positive kontakt med alle børn sikres ved hjælp af primære voksne og den følelsesmæssige dialog.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		x			Dette gør vi ved hjælp af samspilstemaerne i Glædens Pædagogik.

<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Børnene inddrages i de praktiske gøremål i hverdagen, hvor de bl.a. står for borddækningen, præsentationen af maden samt opfyldningen af fade.</p> <p>Ved fællessamlinger og i "Den gode Stol" synliggøres barnets styrker med henblik på at få dem i spil i fællesskabet.</p>
--	---

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Dette sikres ved hjælp af planlægningsmodellen.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		x			Ved 4 årlige personalemøder er medarbejderne i de enkelte grupper i fokus med henblik på feedback og refleksion. Derudover evaluerer vi evalueringen en gang årligt.

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>Det sikres ved hjælp af planlægningsmodellen, som indeholder følgende punkter: Data, Mål, Hvordan involveres Læreplanstemaerne?, Tegn, Tiltag i de pædagogiske læringsmiljøer, Dokumentation og Evaluering. Vi overvejer p.t. at udskifte modellen med Kolbs læringscirkel.</p>
--	--

<p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Evalueringen kvalificeres ved 4 personalemøder årligt, hvor Karl Tomms spørgsmålstyper bringes i anvendelse.</p> <p>Den udfyldte planlægningsmodel udgør dokumentationen, som suppleres med fotos og tekst, der udsendes på Aula, og ophænges i forbindelse med de enkelte grupperum.</p>
---	--

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
<p>Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige</p>		x			<p>I samarbejdet med de flersprogede forældre, der udgør en høj procentandel, er der en sproglig barriere, hvilket skaber en ulighed i den daglige dialog.</p>
<p>Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde</p>		x			<p>Vi er i særdeleshed afhængige af forældrenes viden i forbindelse med den "anamnese", som udfærdiges ved modtagelsen af vuggestuebørn.</p>

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Læreprocesserne formidles til forældrene ved møder med de enkelte forældre og ved forældregruppemøder.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Evalueringen har været behandlet ved et forældrebestyrelsesmøde d. 09.03.21. Derudover er den blevet fremlagt i sin færdige form ved et møde d. 24.02.22, hvor planlægningsmodellen blev demonstreret ved hjælp af et eksempel fra Vuggestuen.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har samarbejdet med forældrene og lokalsamfundet vedrørende branding og den aktuelle råstofplan. Vi ser et potentiale i et fremtidigt samarbejde med foreningslivet vedrørende integration og inklusion af tilflyttere.</p>

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
<p>Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	X	

Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://oestersnedeboernehus.aula.dk/sites/oestersnedeboernehus.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%C3%A6replan%20for...pdf">https://oestersnedeboernehus.aula.dk/sites/oestersnedeboernehus.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%C3%A6replan%20for...pdf</a>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	X	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	X	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Dokumentationen fra de 4 grupper indsamles løbende i ringmapper på personalestuen. Desuden er evalueringen i fokus ved 4 årlige personalemøder, hvilket fremgår af vores årshjul. Ved evalueringen stilles de enkelte grupper undersøgende, handlingsorienterede, udforskende og reflekterende spørgsmål af deres kollegaer og leder.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Forandringsagenten står for aktuelle oplæg ved personalemøderne, hvor der arbejdes løbende med at styrke "Den pædagogiske Læreplan".

## Sprogstimulerende miljøer

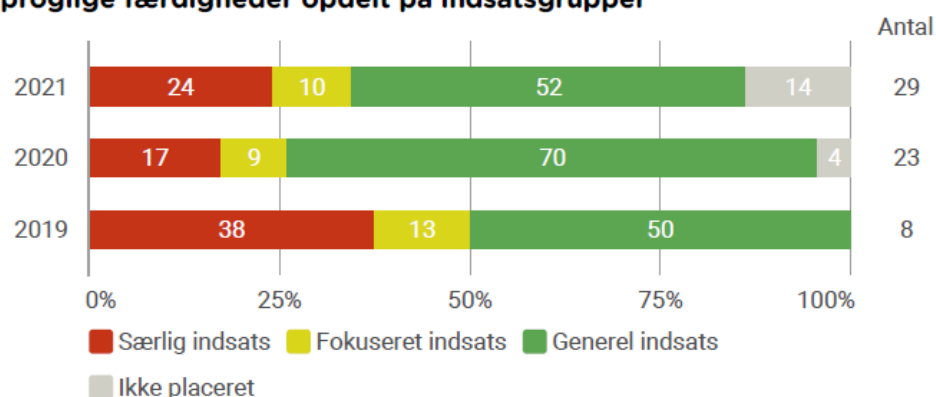
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Øster Snede Børnehus

	2021	2020	2019
3-årige	18	19	5
4-årige	8	2	0
5-årige	3	2	3
6-årige	0	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>8</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

## 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogingdsats		X			Dataene er blevet brugt i kompetenceudviklingsforløbet vedrørende sprogstimulering i dagtilbud, hvori vores nuværende indsats tager afsæt.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsats der igangsættes		X			I forbindelse med kompetenceudviklingen er der lavet en handleplan, som vi systematisk følger op på.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Børnene introduceres til babytegn i Vuggestuen, hvor man ser børnene bruge tegn for bl.a.: "Skal vi lege?", "Mere" og "Færdig".				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Vi bruger i høj grad visualisering til at understøtte børnenes kommunikation. I Børnehaven ses børn bruge visualiseringen til at forklare andre børn, hvordan læringsmiljøet skal læses (intentionen med miljøet).  Piktogrammer anvendes til at understøtte strukturen, udvikle sproget og fastholde erindringen.				

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?			X		P.t. samarbejder vi stort set kun i forbindelse med planlagte overgange.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?		X			Vi har systematiseret, at vi får en tilbagemelding vedrørende, hvordan det går grupperne efter skolestart. Herved får vi en vigtig

					viden i relation til at skabe et skoleunderstøttende læringsmiljø.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>Vi tilbyder overgangssamtaler i forbindelse med samtlige overgange.</p> <p>Vi har et tilbud om deltagelse i "Førvuggestuegruppe" i Vuggestuen samt en mentorordning for alle forældre i Børnehuset.</p> <p>Vi udarbejder en børnehavebog med børnene i Vuggestuen, når de nærmer sig børnehavestarten.</p> <p>P.t. udarbejdes en informationsfolder til alle forældre i Børnehuset.</p>				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	Vi arbejder med ICDP: Trivsel og Livsduelighed. Trivsel og livsduelighed skabes via gode relationer, og handler om at udvikle så meget selvværd og selvtilid, at man kan håndtere modgange og kriser og alligevel få et godt liv.
Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?	Vi har genbesøgt Glædens Pædagogik med henblik på at få alle med i bevægelsen: "At børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker"

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	X		Der afvikles MUS i forbindelse med den enkelte medarbejders fødselsdag.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	X		Ja. Arbejdsmiljøgruppen har udvalgt indsatsområder, som er indarbejdet i årshjulet til behandling ved de 4 årlige personalemøder med MED status.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>I år har vi afholdt en pædagogisk dag for hele personalegruppen vedrørende Glædens Pædagogik. Dagen giver kurs, koordinering og commitment, hvilket der følges op på ved de planlagte medarbejdersamtaler.</p> <p>Den faglige udvikling er desuden opnået ved kompetenceudviklingsforløbene i Program for Læringsledelse, som har bidraget positivt til den relationelle koordinering.</p> <p>P.t. arbejder vi i et kompetenceudviklingsforløb, som vi selv har udviklet, vedrørende forældresamarbejde. I den forbindelse læser vi, og besvarer refleksionsspørgsmål i</p>
---	--



	relation til, "Forældreinddragelse uden blinde pletter". Afslutningsvis inddrager vi forældreundersøgelsen, samt de principper som forældrebestyrelsen har udarbejdet.
--	--

Angiv dato for seneste APV/fysisk: 10.09.20 - psykisk: 17.01.22

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handleplanen for legepladsen vedrørende borde-bænkesæt, kørselsretning og parasoller er udført</li> <li>• Handleplanen for lille og smalt toilet følges</li> <li>• Pedellen har til stadighed fokus på indeklimaet</li> <li>• Vi har alle et fælles ansvar for æstetikken – organiseringen og oprydningen</li> <li>• Der er indkøbt ergonomiske stole tilpasset enkelte medarbejdere med særlige behov</li> <li>• Vi udskifter løbende amaturer til touch</li> <li>• Der er bestilt madrasskab, med lettere håndterbare madrasser, til Børnehaven</li> <li>• Pedellen følger løbende op på rengøringen</li> </ul> <p>Der udarbejdes en ny fysisk APV, januar 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er lavet en handleplan for, hvordan vi håndterer uenigheder og konflikter på en god måde</li> <li>• Vi har en handleplan for, hvordan vi håndterer krænkelser</li> <li>• Vi har en løbende dialog vedrørende, hvordan vi afbalancerer opgaver og tid</li> </ul> <p>Vi følger op på den psykiske APV d. 08.11.22</p>
---

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	X	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	X	

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Sundhedsplejersken er altid tilgængelig på telefonen og til rådighed ved TTR på Øster Snede Skole. Vi samarbejder med sundhedsplejersken ved overgangssamtaler. Desuden er sundhedsplejersken tilstede ved enkelte forældrekafeer samt efter behov ved forældremøder og rådgivningsforum.</p> <p>Vi har til stadighed fokus på sund kost og bevægelse:</p> <p>I Øster Snede Børnehus tilbydes "Det sunde Frokostmåltid" i form af en ordning, som sikrer barnet 4 daglige sunde måltider.</p> <p>Vi har 2 motorikansvarlige, som tager ansvaret for læringsmiljøerne, inde såvel som ude, så de bedst muligt tilgodeser børnenes motoriske udvikling. Desuden har vi en ugentlig tid i svømmehallen samt 2 ugentlige tider i hallen.</p>
--	---

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	X		Opgaven udføres af pedellen, og suppleres af daglige systematiske og visuelle gennemgange ved det pædagogiske personale.
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	X		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	X		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen: 09.12.21

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?		X			
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	X				